

# **KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „UOSIUKAS“**

**PRITARTA:**

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio  
„Uosiukas“ tarybos 2026 m. vasario 27 d. Prot.  
Nr. 2

**PATVIRTINTA:**

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio  
„Uosiukas“ direktoriaus  
2026 m. vasario 27 d. įsakymo Nr. V-68

## **VEIKLOS PLANAS**

**2026 M.**

## KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „UOSIUKAS“ 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Uosiukas“ (toliau – Darželis) 2025–2030 m. strateginiame plane numatytos prioritinės veiklos kryptys orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą, vaikų sveikos gyvensenos ir emocinio intelekto ugdymą bei saugią, estetišką edukacinių aplinkų kūrimą. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai įgyvendinus 2025 m. Darželio veiklos planą:

87 proc. ugdytinių dalyvavo respublikiniame sveikatos stiprinimo projekte „Sveikatiada“ veiklose. Už aktyvų įsitraukimą į projekto veiklas Darželiui įteiktas padėkos raštas.

Kauno r. Meninio skaitymo konkurse „Mano gimtinė Lietuva 2025“ Ežiukų gr. ugdytinė laimėjo II vietą. Respublikiniame vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis 2025“ Kauno rate ugdytinis tapo laureatu ir buvo pakviestas Darželį atstovauti respublikiniame ture.

Darželis dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) nacionalinėje darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“. Suteiktas reikšmingas, pagal „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę, Dviejų bruknių įvertinimas. Tai patvirtina, kad kryptingai dirbame tvarumo srityje ir nuosekliai įgyvendiname atsakingo, aplinką ir bendruomenę tausojančio, ugdymo principus.

Įrengtas logopedo kabinetas, sudarant geresnes sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų kalbos ir komunikacijos gebėjimų ugdymui bei individualizuotai specialistų pagalbai.

Sudarytos sąlygos 8 būsimiems mokytojams ir 1 mokinio padėjėjui atlikti pedagoginę praktiką, stiprinant ugdymo proceso kokybę ir pedagogų profesinį augimą.

Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Kauno zoologijos sodu, Kauno r. Neveronių lopšeliu-darželiu, atnaujinta sutartis su Kauno rajono sporto centru.

Tėvų iniciatyva įrengta ir atidaryta Tvari bibliotekėlė, skatinanti vaikų skaitymo įpročius, aplinkosauginį sąmoningumą ir bendruomenės įsitraukimą į ugdymo procesą.

Skatinant vaikų įsitraukimą į darželio gyvenimą, saviraišką ir demokratinių vertybių ugdymą išrinkta vaikų taryba.

Tiksiai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
<b>1. Tikslas – užtikrinti kokybišką, inovatyvų, į kiekvieno vaiko amžių, poreikius, gebėjimus ir pasiekimus orientuotą ugdymą.</b>	
1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinį pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires ir priešmokyklinio ugdymo programą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, mokymai, atnaujinto ugdymo turinio aspektais, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų tobulinimui:</li> <li>✓ 50 proc. mokytojų pagerino gebėjimą planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį atsižvelgdami į naujausius švietimo standartus ir vaikų poreikius, dalyvaudami mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, „Sėkmingas startas pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas“.</li> <li>✓ 10 proc. mokytojų metodinėje dienoje „Ugdymo proceso praktikos – kontekstų kūrimas siekiant įtraukti, sudominti vaikus“ praplėtė praktines žinias</li> </ul>

	<p>apie ugdymo kontekstų kūrimą, padedanti veiksmingiau įtraukti vaikus ir didinti jų motyvaciją ugdymo procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 98 proc. mokytojų metodinės grupės susirinkimuose dalijosi savo gerąja patirtimi atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais ir pagerino gebėjimą planuoti, įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.</li> <li>✓ 100 proc. mokytojų sudarytos palankios sąlygos kvalifikacijos tobulinimui, suteikiant mokamą prieigą prie nuotolinio mokymo(si) platformos Pedagogas.lt. Mokytojai dalykines kompetencijas tobulino:</li> <li>✓ 81 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją vaikų turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius ugdymo klausimais „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai“.</li> <li>✓ 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gilinosi į dirbtinio intelekto panaudojimą ugdyme „Dirbtinio intelekto galimybės ikimokykliniame ugdyme“.</li> <li>✓ 65 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją patyriminių metodų ugdymo temomis: „Nuo LEGO iki dangoraižio: vaiko kūryba per STEAM ir architektūrą“.</li> <li>✓ 68 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas žaidimo taikymo ugdymo proceso įgyvendinime „Žaidimo svarba vaiko ugdyme“.</li> <li>• Užtikrintas ugdymo turinio atnaujinimas ir kokybės stebėseną.</li> <li>✓ 2025-07-31 parengta, Kauno rajono savivaldybės mero potvarkiu MP-938 „Dėl pritarimo Kauno rajono savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“ pritarta, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti ŠMSM reikalavimus. Programa įgyvendinama nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.</li> <li>✓ Parengti ir patvirtinti 2025 m. Darželio veiklos, mokytojų metodinės grupės, ugdomosios priežiūros veiklos planai. Organizuotas mokytojų ugdomosios priežiūros veiklos stebėjimas, vertinimas, siekiant atnaujinto ugdymo turinio kokybės. Stebėtos 8 organizuotos ugdomosios veiklos, kuriose fiksuojami atnaujinto ugdymo įgyvendinimo principai. Stebėseną leido objektyviai įvertinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą praktikoje, nustatyti stipriąsias ir tobulintinas sritis bei suteikti mokytojams kryptingą grįžtamąjį ryšį.</li> <li>✓ Organizuoti 4 mokytojų metodinės grupės susirinkimai, kurių metu pristatytos 8 metodinės priemonės: „Aviliuko paslaptys“, „Bitė darbininkė“, „Pirštukų žaidimai“, „Spalvoti skaičiai“, „Ančiukas Nežiniukas keliauja“, „Tvarus lėlių teatras“, „Grįžtamasis tėvų ryšys pedagogams“, „Tvarkučiai“, „Kastanjetė – barškutis“.</li> <li>✓ Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi, skaitė 4 pranešimus: „STEAM ugdymas ikimokykliniame amžiuje: smalsumo, kūrybiškumo ir atradimų kelias“, „Mažais žingsneliais į didelius pokyčius: tvarumo ugdymas darželio grupėje“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymo reikšmė socializacijai“, „Kuriame ryšį: Pozityvaus bendradarbiavimo nauda ir rekomendacijos“.</li> <li>• Plėtotą Darželio įsivertinimo kultūrą vertinant ir analizuojant veiklą.</li> </ul>
--	---

	<p>✓ Sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė (2025-11-11, Direktorius įsakymo Nr. V-308 „Dėl plačiojo audito (įsivertinimo) darbo grupės sudarymo ir plano patvirtinimo“), parengtas ir įgyvendintas įsivertinimo planas. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos, kurios bus integruotos į kitų metų veiklos planą. Įsivertinimo rezultatai pristatyti Darželio bendruomenei. Vertintose srityse „Vaiko gerovė“, „Besimokančios organizacijos kultūra“ pasiektas 3 lygis. Įsivertinimo rezultatai leido objektyviai įvertinti Darželio veiklos stipriąsias sritis, kryptingai planuoti tobulinimo veiksmus.</p>
<p>2.Uždavinys. Parinkti ir taikyti inovatyvias ugdymo strategijas, metodus, priemones, pagrįstas vaikų žaidybine patirtimi, siekiant kiekvieno vaiko pažangos ir formuojant vertybines nuostatas, skatinančias sąžiningumą, atsakomybę bei antikorpucinio sąmoningumo pradmenis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo procesas, projektinė veikla organizuota taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, integruojant aplinkosaugos, tvarumo palaikymo, antikorpucinio ugdymo temas.</li> <li>✓ 85 proc. mokytojų ugdymo veiklose taiko 2–3 inovatyvius metodus: patyriminį ugdymą, integralų, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantį mokinių gebėjimų ugdymą gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (<i>STEAM</i>) kontekstus, projektinę veiklą.</li> <li>✓ Į ugdymo turinį įtraukti aplinkosaugos/tvarumo projektai, kūrybinės veiklos, iniciatyvos „Tvarus maišelis“, „Žalioji raštingumas“, „Kuriame tvariai“, „Tvarumo iššūkiai“, „Antrasis paukščio skrydis“, „Tvari pasaka-graži ateitis“, „Tvarus Velykų kiaušinis“. Įsitraukimas į veiklas 90 proc. ugdytinių padėjo formuoti aplinkosauginiams įgūdžiams, atsakingam požiūriui į gamtą ir tvariams kasdieniams įpročiams per praktinę, kūrybinę veiklą.</li> <li>✓ 91 proc. ugdytinių susipažino, praplėtė žinias apie sąžiningą ar nesąžiningą elgesį, atsakomybes. Tarptautinei Antikorpucijos dienai paminėti organizuota 12 veiklų.</li> <li>✓ 68 proc. ugdytinių geba atpažinti nesąžiningo elgesio pavyzdžius, diskutuoja apie vertybes.</li> <li>✓ Organizuota metodinė diena „Kuriame tvarią ateitį. Išidėk idėją į kuprinę“ skirta Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams tvaraus gyvenimo būdo veiklų pristatymui ir pasidalijimui gerąja patirtimi. Metodinėje dienoje dalyvavo 7 Kauno r. ugdymo įstaigos, 15 mokytojų. Gerąja darbo patirtimi vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymo ir tvarumo temomis pranešimus skaitė 4 mokytojos. Veiklos sustiprino tarpinstitucinį bendradarbiavimą, sudarė sąlygas dalintis gerąja patirtimi ir prisidėjo prie tvarumo ugdymo kokybės gerinimo ugdymo įstaigose.</li> <li>• Keltas bendruomenės skaitmeninių kompetencijų lygis.</li> <li>✓ 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmenines priemones naudoja kasdien ugdymo, informacijos sklaidos ir bendravimo tikslais.</li> <li>✓ 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gilinosi į dirbtinio intelekto panaudojimą ugdyme „Dirbtinio intelekto galimybes ikimokykliniame ugdyme“.</li> <li>✓ 18 proc. Darželio darbuotojų dalyvavo seminare „IT panaudojimas siekiant tvarios veiklos organizacijoje“ ir patobulino savo skaitmenines kompetencijas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprintas interaktyvių ugdymo(si) metodų ir STEAM ugdymo organizavimo modelio taikymas ugdymo(si) procese.</li> <li>✓ 98 proc. mokytojų kiekvienoje ugdomojoje veikloje taiko bent vieną interaktyvų metodą, kurie remiasi vaikų patirtiniu mokymusi, aktyviu dalyvavimu ir gyvu bendravimu (pvz., stalo ir konstravimo, patirtiniai, vaidmenų, sensoriniai žaidimai, diskusijos, eksperimentai, tyrinėjimai, kūrybinės improvizacijos, istorijų kūrimas, menų veiklos, interaktyvios programėlės ir užduotys).</li> <li>✓ 88 proc. mokytojų į savaitinius planus reguliariai įtraukia įvairias STEAM veiklas.</li> <li>✓ Organizuotos 5 parodos „Mano inicialas – M. K. Čiurlionio inspiracijos“, „Čiurlionio įkvėpti“, skirtos paminėti M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines, STEAM kūrybinių darbų paroda „Uosiukas, kuriame gyvena svajonės“, virtualios STEAM vaikų kūrybinių darbų parodos „KIMOCHEIS ŽEMĖS JAUSMŲ SODAS“, „Lietuva vaikų akimis“. Organizuotos parodos praturtino ugdymo turinį, skatino vaikų kūrybiškumą, saviraišką ir STEAM kompetencijų ugdymą, stiprino kultūrinį sąmoningumą bei bendruomenės įsitraukimą.</li> <li>✓ 65 proc. ugdytinių fiksuojama pažanga mąstymo, smulkiosios motorikos, kalbinės raiškos ir socialinių įgūdžių srityse. Ši pažanga rodo, kad taikomi ugdymo metodai yra veiksmingi, užtikrina kryptingą vaikų kompetencijų ugdymą ir teigiamai veikia jų visapusišką raidą.</li> </ul>
<p>3. Uždavinys. Užtikrinti kiekvieno ugdytinio gerovę, lygias galimybes, sudarant palankias ugdymo(si) sąlygas ir atliepiant jo poreikius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulintos mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, kurios būtinos organizuojant įtraukujį ugdymą. Pastebimi pozityvūs mikroklimato, elgesio valdymo, įtraukimo aspektai kasdienėje praktikoje.</li> <li>✓ 83 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo konsultacijoje „Mokinio padėjėjo vaidmuo pamokoje, dirbant su elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų turinčiu vaiku“.</li> <li>✓ 81 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją vaikų turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius ugdymo klausimais „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai“.</li> <li>✓ 75 proc. darbuotojų, t.y., mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo šv. Roko mokyklos rengtoje paskaitoje „Kaip padėti vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių?“.</li> <li>✓ 73 proc. darbuotojų dalyvavo ugdytinės mamos rengto pranešimo klausyme „Autizmas mamos akimis“.</li> <li>✓ 67 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo seminare „SUP turintis vaikas – ugdymo(si) ypatumai, problemų atpažinimas ir sprendimų modeliavimas“.</li> <li>✓ 17 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo, skaitė pranešimus ir dalijosi savo gerąja darbo patirtimi respublikinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste. Gerosios patirties sklaida“.</li> <li>• Užtikrintas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas planuojant ir organizuojant įtraukujį ugdymą.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 proc. ugdytinių patobulino artikuliacinius įgūdžius, garsų, skiemenų ir žodžių tarimą švietimo pagalbos specialistų organizuotame ilgalaikiame projekte „Liežuvėlio pokštai ryto ratelyje“.</li> <li>✓ 100 proc. ugdytinių integruotame kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projekte „Skambanti kalba“ patobulino kalbinius gebėjimus, stiprino fonacinę ištvėrę.</li> <li>✓ 100 proc. ugdytinių dalyvavo Knygos diena ir Čiurlionio gimimo 150-ųjų metinių paminėjimo projekte, kurio metu pagerino meninius ir estetinius gebėjimus, kalbinius ir pasakojimo įgūdžius.</li> <li>✓ 100 proc. mokytojų, mokytojo ir mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų integravosi į grupių ugdymo veiklas, surengta refleksija veikloms aptarti.</li> <li>• 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo „Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas“ apklausoje. 85 proc. apklaustųjų nurodė, jog bendradarbiavimo atmosferą tarp specialistų vertina kaip labai teigiamą ar teigiamą. 58 proc. – nurodė, jog bendravimo tonas tarp šių dviejų grupių pagerėjo, jame daugiau pagarbos, ramybės, geranoriškumo.</li> <li>• Užtikrinta visapusiška pagalba nustatant ir tenkinant vaiko individualius ugdymo(si) poreikius.</li> <li>✓ Parengtos 4 individualizuotos, 6 pritaikytos ugdymo programos ir 24 individualūs pagalbos planai, kurie užtikrino vaikams tikslingą, jų poreikius atitinkantį ugdymą, o mokytojams sudarė aiškų pagrindą kryptingai planuoti, diferencijuoti ugdymą ir teikti savalaikę pagalbą.</li> <li>✓ 14 vaikų, turinčių didelius specialiuosius poreikius, suteikta mokinio padėjėjų pagalba.</li> <li>✓ Organizuotos 104 psichologinės konsultacijos vaikams, mokytojams –73, ugdytinių tėvams – 52 konsultacijos. Logopedinę pagalbą gavo 64 ugdytiniai, spec. pedagogo konsultacijas lankė 17 ugdytinių.</li> <li>✓ Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 60 proc. ugdytinių tėvų nurodė, kad Darželyje sudarytos tinkamos sąlygos jų vaikų poreikių tenkinimui.</li> <li>• Stiprintas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, globėjais, skatintas jų įsitraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>✓ Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 80 proc. ugdytinių tėvų, nurodė, jog Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės; 73 proc. ugdytinių yra kviečiami į grupes vesti ugdomuosius renginius (papasakoti apie profesijas, mėgstamas veiklas); 70 proc. – patenkinti teikiamo ugdymo proceso organizavimu ir kokybe. Grįžtamasis ryšys naudojamas tobulinant ugdymo veiklą.</li> <li>✓ Stebimas aktyvus tėvų ir senelių dalyvavimas projektinėse veiklose, renginiuose ir edukacinių erdvių kūrime: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 62 proc. ugdytinių senelių, močiucių dalyvavo Senelių šventėje „Rudens šiluma – senelių širdyse“ ir/ar vedė veiklas.</li> <li>- 43 proc. ugdytinių tėvų vedė veiklas grupėse, pristatė savo profesijas, pomėgius. Organizuota 71 veikla.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>- 31 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo organizuotose rugsėjo mėnesio Ryto mankštose.</p> <p>✓ 40 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo puošiant edukacines ugdymo(si) erdves kalėdiniam laikotarpiui. Aktyvus tėvų ir senelių įsitraukimas į Darželio veiklas stiprino bendruomeniškumą, partnerystę su šeima ir praturtino ugdymo aplinką realiomis patirtimis.</p>
<p><b>2.1.Tikslas – formuoti sveikatos stiprinimo žinias, įgūdžius, sudaryti sąlygas saugiai, aktyviai ir tvariai bendruomenės veiklai.</b></p>	
<p>1.Uždavinys. Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos nuostatas fiziškai ir emociškai saugioje aplinkoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželis įsijungė į 3 respublikinius sveikatos stiprinimo projektus: „Futboliukas“ ir „Mažųjų žaidynės 2025“ veiklose dalyvavo 46 proc. ugdytinių; „Sveikatiada“ veiklose – 87 proc. ugdytinių. Dalyvavimas projektuose skatino vaikų fizinį aktyvumą, formavo sveikos gyvensenos įpročius, didino motyvaciją judėti ir prisidėjo prie vaikų fizinės bei emocinės gerovės stiprinimo. Nacionalinių projektų programų turinys integruojamas į kasdienes veiklas.</li> <li>✓ Įgyvendintas „Prevencinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą, įgyvendinimas Kauno rajono savivaldybėje“. Veiklose dalyvavo 28 proc. ugdytinių ir pagerino fizinius įgūdžius.</li> <li>✓ Organizuotos fizinio aktyvumo veiklos, renginiai, šventės įtraukiant ugdytinių tėvus, globėjus, senelius, darbuotojus, sustiprino vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, skatino šeimų įsitraukimą į ugdymo procesą ir stiprino bendruomeniškumą tarp vaikų, tėvų ir darbuotojų. Veiklose dalyvavo 95 proc. ugdytinių, 43 proc. jų tėvų.</li> <li>✓ 88 proc. ugdytinių ir 31 proc. jų tėvų aktyviai mankštinosi bendruomenės rytinėse mankštose „Judėk muzikos ritmu“, kurios skatino vaikų ir tėvų fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įpročius ir stiprino bendruomenės ryšius.</li> <li>✓ 82 proc. ugdytinių minėjo Tarptautinę šokio dieną, kurios metu stiprino savo fizinius gebėjimus, fizinę ir emocinę sveikatą, pagerino kūrybiškumo ir meninės raiškos kompetencijas.</li> <li>✓ Šventėje Tarptautinei Vaiko dienai paminėti „Kelionė į lobių pilį“ dalyvavo 75 proc. ugdytinių, kurie stiprino fizinį aktyvumą, formavo komandinius įgūdžius.</li> <li>✓ 18 proc. ugdytinių dalyvavo Lietuvos „Mažųjų žaidynių“ sporto festivalyje Kauno Botanikos sode, kur ugdydami fizinius gebėjimus kartu stiprino ir pažintines kompetencijas.</li> <li>✓ 36 proc. ugdytinių vadovaujami Kauno krepšinio akademijos „Žalgiris“ trenerės lavino koordinaciją ir komandinio darbo įgūdžius.</li> <li>• Organizuoti sveikos gyvensenos užsiėmimai apie sveiką mitybą, naudojant žaidimus, pasakas ir veiklas, kurios padėjo vaikams suprasti, kodėl svarbu valgyti vaisius, daržoves ir sveikus produktus.</li> <li>✓ Darželio sveikatos priežiūros specialistės ir dietistės organizuotose veiklose dalyvavo 99 proc. ugdytinių: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 proc. ugdytinių stiprino gebėjimus atpažinti pavojus namuose ir kaip jų išvengti dalyvaudami užsiėmime „Mažieji detektyvai“.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 76 proc. ugdytinių žinias tobulino ligų prevencijos užsiėmimuose „Mūšis prieš mikrobus“.</li> <li>- 79 proc. ugdytinių minėjo Pasaulinę burnos sveikatos dieną ir užsiėmė „Pabūk dantukų gydytoju“ patobulino dantų priežiūros įgūdžius.</li> <li>- 57 proc. ugdytinių higienos įgūdžių edukaciniuose užsiėmimuose patobulino asmeninės higienos laikymosi įgūdžius.</li> <li>- 46 proc. ugdytinių veikloje „Kas miega ilgiau: žmogus ar žirafa?“ sužinojo miego poveikio žmogaus organizmui svarbą.</li> <li>- 71 proc. ugdytinių traumų prevencijos užsiėmimuose, prieš artėjančią vasarą, sužinojo saugios elgsenos ypatumus.</li> <li>- 48 proc. ugdytinių minėdami Tarptautinę jogos dieną, jogos užsiėmimuose mokėsi susikaupimo bei atsipalaidavimo pratimų.</li> <li>- Psichikos sveikatai stiprinti 83 proc. ugdytinių užsiėmimuose su Mindfulness vilkeliu pagerino dėmesingumą, veiklos metu mokėsi dėmesio sutelkimo tik į save ir savo pojūčius.</li> <li>- 54 proc. ugdytinių ir jų šeimų, minėdami Europos mitybos dieną, tobulino supratingumą apie sveiką mitybą, gamino sveikus užkandžius ir savo jėgas išbandė dalyvaudami organizuotose laimės rato veiklose „Sukame už sveikatą“.</li> <li>✓ 10 Darželio ugdytinių šeimų stiprino šeimos ir Darželio bendradarbiavimą bei formavo tvarius, aplinkai atsakingus šeimų įpročius, organizuotame konkurse, skatinančiame tvarumą „Žaliausia šeima“.</li> <li>✓ 75 proc. ugdytinių Užgavėnių šventėje „Džiaugsmo ir blynų (sveikuoliškų) fiesta“ patobulino sveikos mitybos žinias.</li> <li>✓ Įgyvendintas savaitinis projektas „Savaitė be patyčių su Kimochis personažais“. 93 proc. ugdytinių sustiprino bendravimo įgūdžius ir draugiškus santykius.</li> <li>✓ 85 proc. ugdytinių stiprino emocijų valdymo įgūdžius Darželio psichologo organizuotose Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti „Emocijos ir jausmai – mūsų draugai“ veiklose. Organizuota 12 veiklų.</li> <li>✓ 87 proc. ugdytinių stiprino empatiją, socialinius įgūdžius organizuotose veiklose „Tolerancijos gatvė“ Tolerancijos dienai paminėti. Organizuota 12 veiklų.</li> <li>• Organizuoti sąmoningumo ugdymo projektai ir veiklos saugaus eismo, gamtos apsaugos, tvaraus gyvenimo būdo, atliekų rūšiavimo ir perdirbimo, energijos taupymo ir atsakingo vartojimo temomis.</li> <li>✓ Suorganizuota akcija „Žaislų atiduotuvė“ skatinanti atsakingą ir tvarų vartojimą bei dalijimosi kultūrą. Akcijoje dalyvavo ne mažiau 57 proc. šeimų. 65 proc. ugdytinių geriau suprato pakartotinio naudojimo svarbą.</li> <li>✓ 72 proc. ugdytinių, pagilino savo žinias gamtos apsaugos, tvaraus gyvenimo būdo, energijos taupymo ir atsakingo vartojimo srityse organizuotame renginyje Žemės dienai paminėti „Žalioji pasaulis“.</li> <li>✓ 82 proc. ugdytinių pagilino žinias atsakingo vartojimo srityje surengtoje STEAM kūrybinių darbų parodoje „Kuriame tvariai“, kuriai įgyvendinti panaudotos antrinės žaliavos.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Surengta rankų darbo knygų paroda pagaminta iš antrinių žaliavų skirta M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. 89 proc. ugdytinių gamino knygas ir ugdė tvaraus vartojimo įgūdžius.</li> <li>✓ Organizuotas renginys „Kaziuko mugės šurmulyš“ skatinantis ugdytinių sąmoningą, atsakingą vartojimą, tvarų gyvenimo būdą, ugdantis empatijos principus bei skatinantis pagarbą tradicijoms. Renginyje dalyvavo 68 proc. ugdytinių ir 54 proc. jų tėvų. Surinktos lėšos, t.y. 754,02 Eur, skirtos beglobiams gyvūnams VšĮ organizacijai „Penkta koja“.</li> <li>✓ Darželyje atidaryta tvari knygų bibliotekėlė „Dalinuosi ir skaitau“, kuri skatina dalijimosi kultūrą, sąmoningą ir atsakingą vartojimą. Stebimas aktyvus visų ugdytinių ir tėvų domėjimasis bibliotekėle.</li> <li>✓ 18 proc. ugdytinių (jau treči metai) pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuotose iniciatyvose „Žaliasis raštingumas“ tobulino tvaraus ir atsakingo vartojimo įgūdžius.</li> <li>✓ Ilgalaikiame tvarumo projekte „Tvarumo misija kartu su tėveliais“ dalyvavo 100 proc. grupės ugdytinių; veiklas vedė 13 grupės tėvelių, kurių metu ugdytiniai ugdė supratimą apie atliekų rūšiavimą, daiktų antrinį panaudojimą ir atsakingą elgesį su aplinka.</li> <li>✓ Organizuota metodinė diena „Kuriamo tvarią ateitį. Įsidėk idėją į kuprinę“ skirta Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams tvaraus gyvenimo būdo veiklų pristatymui ir pasidalijimui gerąja patirtimi. Metodinėje dienoje dalyvavo 7 Kauno r. ugdymo įstaigos, 15 mokytojų. Gerąja darbo patirtimi vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymo ir tvarumo temomis pranešimus skaitė 4 mokytojos.</li> </ul>
<p>2.Uždavinys.          Įtraukti ugdytinių tėvus į ugdomųjų veiklų, projektų, įstaigos renginių organizavimą, puoselėjant jau sukurtas darželio tradicijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos veiklos įtraukiant ugdytinių tėvus į ugdomųjų veiklų, projektų, įstaigos renginių organizavimą, puoselėjant jau sukurtas darželio tradicijas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kiekvienoje grupėje tėvai, seneliai vedė mažiausiai 1 užsiėmimą pristatant savo pomėgius, profesijas ar vykdant kitas veiklas.</li> <li>-62 proc. ugdytinių senelių, močiucių dalyvavo Senelių šventėje „Rudens šiluma – senelių širdyse“ ir/ar vedė veiklas.</li> <li>-43 proc. ugdytinių tėvų įsitraukė į ugdymo procesą. Grupėse organizuota 71 veikla, kurių metu pristatytos tėvų profesijos ir pomėgiai.</li> <li>-Tėčio iniciatyva surengta muzikinė edukacija „XX amžiaus muzika“, kurios metu 9 proc. ugdytinių susipažino su muzikos instrumentais bei įvairių kūrėjų muzikiniais kūriniais.</li> </ul> </li> <li>✓ Surengti daugiau nei 26 tradiciniai ir netradiciniai renginiai, šventės, parodos, akcijos, taip puoselėjant sukurtas darželio tradicijas, kuriant naujas: šventinis rytmetys „Trys išminčiai“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti šventė „Lietuva mano širdelėje“, Užgavėnių šventė „Džiaugsmo ir blynų (sveikuoliškų fiesta)“, „Kaziuko mugės šurmulyš“, rytmetys „Spalvotos Velykos“, „Vaikų Velykėlės“, „Šokio diena“, Vaiko diena „Kelionė į Lobio pilį“, „Mokslo ir žinių dienos šventė“, „Saugaus eismo diena“, „Rudenėlio šventė“, rytmetys muzikos dienai paminėti „Lai skamba lietuvių liaudies dainos ir šokiai“, Mokytojo dienos šventė, Senelių šventė, Advento rytmetys, Šeimos diena „Pabūkime drauge“, Palydėtuvių į mokyklą šventė, bendruomenės ryto mankštos „Judėk ir būsi sveikas“, organizuotos veiklos Tarptautinei knygos</li> </ul>

	<p>dienai paminėti, prevencinės veiklos „Veiksmo savaitė be patyčių“, Autizmo dienos paminėjimas, Pasaulinei psichikos dienai paminėti skirtas renginys, Tolerancijos dienai paminėti paroda „Tolerancijos gatvė“, Tarptautinės antikorupcijos dienos, Saugaus eismo dienos, Pyragų dienos, Sausio 13-osios dienos „Atmintis gyva, nes liudija“ akcijos, organizuotos parodos „Mano inicialas – M. K. Čiurlionio inspiracijos“, „Čiurlionio įkvėpti“, skirtos paminėti M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines, STEAM kūrybinių darbų paroda „Uosiukas, kuriame gyvena svajonės“, virtualios STEAM vaikų kūrybinių darbų parodos „KIMOCCHIS ŽEMĖS JAUSMŲ SODAS“, „Lietuva vaikų akimis“, vykdyti įvairūs projektai. Renginiuose dalyvavo 96 proc. ugdytinių.</p> <p>✓ 86 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių Jonučių progimnazijoje dalyvavo jau tradicija tampa renginyje „Socialinės ir emocinės, sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo projektas mokinių įvairovei „Judėk, pažink, draugauk!“ Ugdytiniai susipažino su būsima aplinka, dalyvavo STEAM veiklose, išbandė jėgas sportinėse veiklose, užmezgė pirmuosius santykius, kurie svarbūs tiek emocinei gerovei, tiek mokymosi procesui.</p> <p>✓ 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvavo respublikiniame projekte-virtualioje parodoje „Mano inicialas – M.K. Čiurlionio inspiracijos“, kurio metu ugdytiniai mokėsi kurti asmeninį stilizuotą inicialą, susipažino su grafikos technika bei tapytojo darbais menininko asmenybe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai planuodami ugdymo(si) turinį ieškojo įvairesnių ugdymo(si) formų.</li> </ul> <p>✓ Organizuota 80 veiklų kitose ugdymo(si) erdvėse (išvykos, edukacijos): Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Tado Ivanausko muziejuje, Kauno marių regioniniame parke, Gyvūnų prieglaudoje, Kauno valstybiniame Lėlių teatre, A. Žmuidzinavičiaus kūrinių ir rinkinių muziejuje (Vėlnių muziejuje), Vytauto Didžiojo Karo muziejuje, Kauno Zoologijos sode, Kauno Vaikų literatūros muziejuje, Raudondvario dvare, Vytauto Didžiojo universiteto Botanikos sode, Garliavos priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Veiverių žirgyne, Druskos namuose, Ožkų ūkyje ir t.t. Dalyvaujant veiklose netradicinėje aplinkoje 100 proc. ugdytinių plėtė pažinimo kompetenciją, socialinius įgūdžius ir praktinius patyrimus.</p> <p>✓ 57 proc. ugdytinių dalyvavo organizuotuose respublikiniuose ir tarptautiniuose kūrybinių darbų projektuose, parodose, konkursuose.</p>
<p>3. Uždavinys. Inicijuoti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, siekiant sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimo.</p>	<p>✓ 75 proc. ugdytinių aktyviai dalyvavo socialinių partnerių organizuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose, organizavo bendrus renginius, akcijas, parodas: - 20 proc. ugdytinių dalyvavo 5 įvairaus pobūdžio edukacinėse veiklose Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje: stiprino pilietiškumą, tautinę tapatybę, pagarbą valstybės simboliams, bendruomeniškumą ir saviraišką edukaciniame užsiėmime „Minime Vasario 16-osios šventę“; minėjo Tarptautinę lėlininkų ir teatro dieną, pristatė nuotaikingą vaidinimą „Rašytojos bėdos“, susipažino su bibliotekos erdve, knygomis; renginyje, skirtame pasakininko H. K. Anderseno gimimo dienai paminėti „Kaip prakalbinti knygelę?“ ugdytiniai susipažino su vaikų poete Z. Gaižauskaite; edukacijoje „Tyliai skamba spalvos: Čiurlionio pasaulio paslaptys“ ugdytiniai gilino žinias</p>

	<p>apie menininką, praktiškai išbandė muzikos ir dailės dermę per patyrimę veiklą; susitiko su gamtininku, kuris skatino vaikų domėjimąsi gamta, ugdytiniai praplėtė žinias apie paukščius, jų ypatumus, prisitaikymą gamtoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surengta ugdytinių rankų darbo paroda iš antrinių žaliavų Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje, skirta M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. 89 proc. ugdytinių gamino knygas ir ugdė tvaraus vartojimo įgūdžius.</li> <li>- 9 proc. ugdytinių su Garliavos Jonučių darželiu surengė sportinį rytmetį „Mažieji rankininkai“, kurio metu ugdytiniai susipažino su rankinio sporto šaka, stiprino fizinius įgūdžius, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti.</li> <li>- 50 proc. ugdytinių kartu su 2 (34 vaikai) Garliavos lopšelio-darželio ugdytinių grupėmis organizavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo sportinį renginį „Drauge augame ir stiprėjame“, lavino socialinius įgūdžius, gebėjimą atrasti bendravimo džiaugsmą bei mokymąsi veikti kartu.</li> <li>- 8 proc. ugdytinių Garliavos miesto eglutės įžiebimo šventėje pastiprino pasitikėjimą savimi bei bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendrystę.</li> <li>• Vykdyta mokytojų patirties sklaida ir profesinis bendradarbiavimas.</li> </ul> <p>3 Darželio mokytojos dalinosi gerąja savo darbo patirtimi bei organizavo atviras ugdymo(si) veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 14 Darželio mokytojų dalyvavo Garliavos zonos Tvarios palaikymo grupės pozityvios komunikacijos komandos organizuojamose atvirose ugdymo(si) veiklose, patobulino reflektavimo ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo įgūdžius.</li> <li>✓ Organizuota metodinė diena „Kuriamo tvarią ateitį. Išidėk idėją į kuprinę“ skirta Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams tvaraus gyvenimo būdo veiklų pristatymui ir pasidalijimui gerąja patirtimi. Metodinėje dienoje dalyvavo 8 Kauno r. ugdymo įstaigos, 14 mokytojų. Gerąja darbo patirtimi vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymo ir tvarumo temomis pranešimus skaitė 4 mokytojos.</li> <li>✓ Surengta Garliavos zonos ikimokyklinio ugdymo įstaigų Tvarios palaikymo grupės STEAM metodinė diena „Mokomės vieni iš kitų. Gerosios patirties sklaida“, kurios tikslas dalintis gerąja darbo praktika apie STEAM veiklas ikimokyklinio ugdymo grupėse. Dalyvavo 14 mokytojų iš 7 Garliavos zonos ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Organizuotos 3 atviros veiklos: „Spalvotas rudenėlis su STEAM“, „Spalvų magija“, „Miško statybininkai“.</li> <li>✓ Suorganizuota Garliavos zonos bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų sportinė veikla „Futboliuko Kalėdos“, skirta Kauno rajono 70-mečiui paminėti. Dalyvavo 7 Garliavos zonos ugdymo įstaigos. 9 proc. Darželio ugdytinių sportinėse veiklose patobulino savo fizinius gebėjimus.</li> </ul>
<p><b>2.2. Tikslas – stiprinti bendruomenės socialines-emocines kompetencijas.</b></p>	
<p>1. Uždavinys. Ugdyti vaikų gebėjimus atpažinti, suprasti ir valdyti savo emocijas, lavinant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Į ugdymo procesą integruotos emocinio-socialinio įgūdžių ugdymo programos.</li> <li>✓ 6 ikimokyklinio ugdymo grupėse į ugdymo procesą integruojama socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. 53 proc. ugdytinių pagerino socialines ir emocines kompetencijas.</li> </ul>

<p>bendravimo įgūdžius, mokant empatijos ir konstruktyvaus problemų sprendimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Įgyvendinama vaikų emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Žipio draugai“. 27 proc. ugdytinių įgijo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.</li> <li>✓ 3 mokytojos išklausė pakartotinius Tarptautinės programos „Žipio draugai“ mokymus, 2 mokytojos įgijo teisę dirbti su socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“.</li> <li>✓ Parengta paraiška Kauno r. socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų konkursui „Brangus kiekvienas mūsų žodis“, gautas (450 Eur) finansavimas veikloms įgyvendinti. 99 proc. ugdytinių, tobulino socialinių kontaktų užmezgimo, kalbėjimo ir komunikavimo įgūdžius.</li> <li>✓ Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtuali STEAM vaikų kūrybinių darbų paroda „KIMOCHIS ŽEMĖS JAUSMŲ SODAS“. Parodoje dalyvavo 161 Lietuvos ugdymo įstaiga.</li> <li>✓ Organizuotos socialinių įgūdžių veiklos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių stiprinimo veiklų Tolerancijos diena paminėti „Tolerancijos gatvė“, kuriose 87 proc. ugdytinių stiprino empatiją, socialinius įgūdžius, mokėsi bendradarbiauti, išklaudyti vieni kitus, dalintis idėjomis, priimti skirtingus požiūrius.</li> <li>- Projekte „Savaitė be patyčių su Kimochis personažais“, 93 proc. ugdytinių mokėsi bendravimo įgūdžių bei stiprino draugiškus santykius.</li> <li>- Pasaulinės psichikos sveikatos dienos paminėjimo užsiėmimuose su „Mindfulness vilkeliu“ 83 proc. ugdytinių mokėsi nusiraminti, sutelkti dėmesį, atpažinti ir reguliuoti savo emocijas bei ugdyti savikontrolę kasdienėse situacijose.</li> <li>- 85 proc. ugdytinių Darželio psichologo organizuotose „Emocijos ir jausmai – mūsų draugai“ veiklose (12 veiklų) stiprino emocijų valdymo įgūdžius.</li> </ul> </li> <li>✓ Organizuota Pyragų dienos akcija, prie kurios įgyvendinimo prisidėjo ir Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Obelėlė“ dviejų grupių ugdytiniai ir jų tėvai. Akcijos metu surinktos 1174 Eur lėšos skirtos „Vaiko raidos klinikai“ neįgalių ir sunkiai sergančių vaikų reabilitacijai paremti.</li> </ul>
<p>2. Uždavinys. Skatinti pedagogų asmeninį ir profesinį atsparumą per savirefleksiją, ir emocinės gerovės palaikymo strategijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatintas pedagogų asmeninis ir profesinis atsparumas per savirefleksiją, ir emocinės gerovės palaikymo strategijas.</li> <li>✓ Organizuotas psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimas darbuotojams „Terapiniai metodai padėti sau stresinėse situacijose“ Darželio sensoriniame kambaryje. 5 proc. darbuotojų stiprinimo psichologinį atsparumą streso valdymo įgūdžių lavinimo užsiėmimuose, mokėsi atsipalaidavimo technikų.</li> <li>✓ 21 proc. darbuotojų stiprino savo psichinę sveikatą „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymuose“ (40 val. trukmė).</li> <li>✓ Kolektyvo bendrystės stiprinimui organizuoti renginiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Darbuotojų žygis už Laisvę, paminėti Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną. 29 proc. darbuotojų stiprino kolektyvo bendrystę, fizinį aktyvumą bei sveikatingumo ir pilietiškumo vertybes.</li> <li>-Šventėje Tarptautinei Mokytojo dienai paminėti dalyvavo 98 proc. mokytojų. Visų Darželio mokytojų balsavimu išrinkti 2 Metų mokytojai ir apdovanoti</li> </ul> </li> </ul>

	<p>įsteigtu ženklu. Už nuoširdų kasdienį darbą, kūrybiškumą ir atsidavimą vaikams 6 mokytojai apdovanoti direktoriaus padėkos raštais.</p> <p>-Tarptautinei mokytojų dienai paminėti skirta išvyka „Atrasti, pajusti, įkvėpti“ po Zanavykų kraštą (46 proc. darbuotojų).</p> <p>-Surengta darbuotojų kūrybinių keramikos darbų paroda „Laiko raštai lėkštėje“, skirta Kauno rajono 70-mečiui paminėti. Parodoje dalyvavo 46 proc. darbuotojų.</p> <p>-Kalėdinė bendruomenės popietė neformalioje aplinkoje (41 proc. darbuotojų).</p> <p>✓ Saugios aplinkos kūrimo ir atsakingo reagavimo kompetencijoms plėtoti 100 proc. darbuotojų dalyvavo mokymuose „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“, išklaušė Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programą, dalyvavo priešgaisrinės saugos mokymuose. 90 proc. darbuotojų mokymuose „Moderni švietimo įstaiga: nuo organizacijos kultūros puoselėjimo iki įstaigos įvaizdžio kūrimo“ gilino žinias apie organizacijos kultūros svarbą, vidinę komunikaciją ir nuoseklų švietimo įstaigos įvaizdžio kūrimą.</p>
<p>3. Uždavinys. Skatinti tėvus palaikyti pozityvius santykius su vaikais, pedagogais ir prisidėti prie darželio bendruomenės emocinės gerovės kūrimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinti tėvai palaikyti pozityvius santykius su vaikais, pedagogais ir prisidėti prie Darželio bendruomenės emocinės gerovės kūrimo.</li> <li>✓ Parengtas pranešimas „Kuriamo ryšį: pozityvaus bendradarbiavimo nauda ir rekomendacijos“ apie tėvų, vaikų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pozityvių santykių kūrimo, palaikymo, bendradarbiavimo naudą. Pranešimas patalpintas elektroninėje Darželio svetainėje <a href="http://www.uosiukas.lt">www.uosiukas.lt</a> skiltyje psichologas pataria.</li> <li>✓ 34 proc. ugdytinių tėvų kartu su darbuotojais puošė darželio edukacines ugdymo(si) erdves. Tėvų įsitraukimas skatino bendradarbiavimą, tarpusavio pasitikėjimą ir pozityvių santykių formavimąsi darželio bendruomenėje.</li> <li>✓ Surengtas tvarumą skatinantis konkursas „Žaliausia šeima“, kuriame dalyvavo 5 proc. ugdytinių šeimų.</li> <li>✓ 53 proc. ugdytinių kartu su savo tėvais pagilino savo žinias apie sveikos mitybos principus bei sveiką gyvenseną organizuotose ryto Laimės rato veiklose „Sukame už sveikatą“ Europos sveikos mitybos dienai paminėti. Veiklos sudarė sąlygas pozityvių, bendradarbiavimu grindžiamų santykių kūrimui darželio bendruomenėje.</li> </ul>
<p><b>3. Tikslas – kurti saugias ir inovatyvias ugdymo(si) aplinkas, atliepiančias ugdytinių poreikius.</b></p>	
<p>1. Uždavinys. Diegti šiuolaikines technologijas, taikyti interaktyvius ugdymo(si) metodus, skatinančius vaikų kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdytinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui įsigytos ir įrengtos 2 interaktyvios lentos, 10 vnt. planšetinių kompiuterių, stacionarus kompiuteris.</li> <li>• Atlikta STEAM priemonių poreikio apklausa ir ugdytinių pažinimo, mokėjimo mokytis, socialinėms, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijoms ugdyti įsigyta bei įrengta interaktyvi pasakų sistema, mikroskopai (3 vnt.), tyrinėjimo staliukai (6 vnt.), sensorinio vandens stalo kubas, sugraduoti skysčių matuokliai (12 vnt.), metalinės svarstyklės (12 vnt.), požeminiai tyrinėtojo rinkiniai (12 vnt.), dideli magnetų rinkiniai (6 vnt.), akustinė kėdė su garsiakalbiu, 2 rinkiniai prožektoriai (16 vnt.).</li> <li>• Darželio sensoriniam kambariui turtinti bei ugdytinių pažinimo, sveikatos saugojimo kompetencijų lavinimui įrengta ir/ar įsigyta 6-ių dalių LED panelė Miškas, šviesos rėmelis piešimui, apvalus Pegboard rėmas su akrilinais</li> </ul>

problemų sprendimą.	cilindrais, šviesos pluoštai – medūza šviesos žaismui kurti, sensorinė taktilinė plokštė Miškas, sensorinis rūšiavimo rinkinys Ūkis (1 vnt.), masažinės grindys-dėlionė, sensorinė taktilinė plokštė Jūra.
2. Uždavinys. Gerinti darželio ugdymo(si) sąlygas, ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praturtintos lauko ugdymo(si) erdvės naujais vaikų judėjimo, kūrybiškumo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais: STEAM lauko virtuvėlės (6 vnt.), lauko laboratorijos su priedais (4 vnt.), lauko muzikos instrumentai (3 vnt.), interaktyvūs lauko plakatai gamtos tema (3 vnt.), skaitmeniniai augalų aprašymai QR kodai (25 vnt.).</li> <li>• Plečiant edukacinių erdvių įvairovę Darželio aplinkoje ir lavinant ugdytinių pažinimo, sveikatos saugojimo kompetencijas pasodinta 8 medžiai (ginkmedis, riešutmedis, sakuros, raudonieji klevai ir kt.), 2 vnt. vaismedžių (kriaušės), 2 vnt. ugdytinių tėvų padovanotų medžių.</li> <li>• Ugdytinių meninių kompetencijų ugdymui papildyta ugdymo(si) aplinka garso įranga – nešiojama garso kolonėle ir lauko garsiakalbiais (3 vnt.).</li> <li>• Ugdytinių ir darbuotojų sveikatos ir gyvybės saugumui užtikrinti įrengtas CardiAid defibriliatorius, LifeVac prietaisas užspringimo prevencijai.</li> <li>• Ugdytinių komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis, socialinei ir emocinei kompetencijoms ugdyti, sudarant sąlygas laiku teikti kalbos ir komunikacijos pagalbą įrengtas logopedo kabinetas. Įsigyta stiklinė magnetinė lenta, vaikiškos kėdutės (9 vnt.), reguliuojamo aukščio stalai vaikams (2 vnt.), ugdymo(si) priemonės, langų roletai.</li> </ul>

## 2026 M. VEIKLOS PLANAS

Vadovaujantis Strateginiu planu 2025-2030 metams, 2026 metams keliami šie tikslai ir uždaviniai.

<b>1.PRIORITETAS. Nuolatinis ugdymo kokybės tobulinimas plėtojant inovatyvų ugdymą(si), siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos ir jų gebėjimų stiprinimo.</b>			
<b>1.1. Tikslas.</b> Užtikrinti nuoseklų, kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo procesą, kuris būtų grindžiamas vaiko patirtimi, žaidimu, atlieptų kiekvieno vaiko amžių, individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius, sudarytų sąlygas patirti sėkmę, džiaugsmą ir nuolatinę pažangą.			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdyimo laikas</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
<b>1.1.1. Uždavinys.</b> Nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį pagal atnaujintas ugdymo gaires, užtikrinant ugdymo turinio dermę, vientisumą ir pritaikymą vaikų poreikiams.			
1.1.1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus, mokymus, viešąsias konsultacijas atnaujinto ugdymo turinio aspektais, mokytojų ir pagalbos mokiniui	Direktorius	2026 m. I -IV ketv.	Iki 2026-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (įtraukiojo ugdymo bei krizinių situacijų valdymo, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo srityse). Mokymuose ir konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 55 proc.

specialistų profesinių kompetencijų tobulinimui.			mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Ne mažiau 1 mokytojas įgis aukštesnę mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Ne mažiau 2 mokytojos dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimas“, kuri įgyvendina NŠA.
1.1.1.2. Plėtoti atnaujinto ugdymo turinio kokybės stebėseną.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m. I-IV ketv.	Parengtas ugdomosios priežiūros 2026 metų veiklos planas orientuotas į atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą. Mokytojų ugdomosios priežiūros veiklos stebėjimas, vertinimas siekiant atnaujinto ugdymo turinio kokybės. Stebėtos ne mažiau 5 organizuotos ugdomosios veiklos. Veiklose stebimas (ne mažiau 60 proc.) įgyvendinamas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys. Mokytojų metodinių susitikimų metu organizuotos 4-5 refleksijos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui aptarti.
1.1.1.3. Plėtoti darželio įsivertinimo kultūrą vertinant ir analizuojant veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m. III-IV ketv.	Iki 2026-10-31 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas veiklos įsivertinimo planas. Iki 2026-12-14 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos. Iki 2026-12-30 veiklos kokybės rezultatai pristatyti darželio bendruomenei. Į įsivertinimo procesą įsitraukia ne mažiau 15 proc. bendruomenės.
<b>1.1.2. Uždavinys.</b> Skatinti mokytojus taikyti inovatyvius, vaiko patirtimi ir žaidimu grįstus ugdymo metodus, integruojant STEAM, tvarumo, aplinkosaugos ir antikorupcinio ugdymo temas kasdienėje veikloje.			

<p>1.1.2.1. Ugdymo procesą, projektinę veiklą organizuoti taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, integruojant aplinkosaugos, tvarumo palaikymo, antikorupcinio ugdymo temas.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IU ir PU mokytojos</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Ne mažiau 40 proc. mokytojų, organizuodami, įgyvendindami ugdymo(si) procesą taiko inovatyvius ugdymo(si) metodus, integruoja aplinkosaugos, tvarumo palaikymo, antikorupcinio ugdymo temas. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų etno tvarumo projektas, kuriame dalyvaus ne mažiau 10 Lietuvos ikimokyklinį priešmokyklinį ugdymą organizuojančių įstaigų. Suorganizuoti ne mažiau 2 renginius įstaigoje integruojant STEAM metodą. Organizuoti įstaigos projektą atikorupcinio ugdymo tema, kuriame dalyvaus ne mažiau 70 proc. ugdytinių. Į ugdymo turinį įtraukti konkretūs ne mažiau 1 aplinkosaugos/tvarumo projektai ar veiklos (pvz., atliekų rūšiavimas, energijos taupymas, žaliųjų erdvių kūrimas). Suorganizuotos ne mažiau 1-2 tvarumo iniciatyvos (pvz., aplinkosaugos akcijos, edukacinės išvykos, žaislų, knygų atiduotuvės).</p>
<p>1.1.2.2. Kelti bendruomenės skaitmeninių kompetencijų lygį.</p>	<p>Direktorius</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Ne mažiau 30 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja planšetes ar kitus informacinių technologijų įrankius. 20 proc. darbuotojų dalyvauja mokymuose, seminaruose, vidiniuose pasidalinimuose skaitmeninių kompetencijų tobulinimo srityje. Ne mažiau 50 proc. mokytojų dalyvauja dirbtinio intelekto mokymuose.</p>

<p>1.1.2.3. Stiprinti interaktyvių ugdymo(si) metodų ir STEAM ugdymo organizavimo modelio taikymą ugdymo(si) procese.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IU ir PU mokytojos</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Ne mažiau 60 proc. mokytojų, organizuoja ir integruoja STEAM modelio taikymą į ugdymo(si) turinį, reguliariai įtraukdami jį ugdymo planą. 60 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines ir interaktyvias priemones: interaktyvių ekranų taikymą, edukacinių programėlių naudojimą, garsinių pasakojimų ir skaitmeninių istorijų taikymą, skaitmeninių priemonių integravimą į STEAM veiklas. Priemonių panaudojimo galimybės atsispindi IU ir PU grupių trumpalaikiuose planuose. Parengtas bendras PU grupių projektas naudojant IT priemones ir STEAM metodą, kuriame dalyvaus ne mažiau 80 proc. PU amžiaus ugdytinių. Parengti ne mažiau 4-5 ilgalaikiai IU grupių projektai, kuriuose integruojamos STEAM veiklos.</p>
<p>1.1.2.4. Parengti gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodines rekomendacijas mokytojams ir ugdytinių tėvams.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IU ir PU mokytojos, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>2026 m. II-III ketv.</p>	<p>Iki 2026-06-01 parengtos gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinės rekomendacijos mokytojams ir ugdytinių tėvams. Ne mažiau 25 proc. mokytojų, ugdymo procese taiko parengtas gabių ir talentingų vaikų ugdymo(si) metodines rekomendacijas.</p>
<p>1.1.2.5. Prisijungti prie Tarptautinių eTWINNING projektų įgyvendinimo bendruomenės siekiant ugdymo procese taikyti inovatyvias ugdymo strategijas, pagrįstas vaikų žaidybinę patirtimi.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2026 m. II-IV ketv.</p>	<p>Prisijungta prie Tarptautinių eTWINNING projektų bendruomenės. Įgyvendinamas ne mažiau vienas tarptautinis darželio projektas. Tarptautinių projektų veiklose dalyvauja ne mažiau 8 proc. ugdytinių.</p>
<p><b>1.1.3. Uždavinys.</b> Stiprinti įtraukųjį ugdymą, sudarant palankias sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, užtikrinant savalaikį specialistų pagalbą ir glaudų bendradarbiavimą su šeima.</p>			

<p>1.1.3.1. Tobulinti mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas būtinas organizuojant įtraukųjį ugdymą.</p>	<p>Direktorius, IU ir PU, mokytojų ir mokinio padėjėjai</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Ne mažiau 30 proc. mokytojų, mokinio ir mokytojo padėjėjų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, patobulins kompetencijas būtinas organizuojant įtraukųjį ugdymą. Organizuoti ne mažiau 1-2 kvalifikacijos kėlimo renginiai per metus (apimamos įvairios temos: specialiųjį poreikių atpažinimas, diferencijavimas, bendradarbiavimas komandoje, elgesio valdymas, emocinė parama, vaiko elgesio ribos). Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvauja „Darželio mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų programa“ mokymuose.</p>
<p>1.1.3.2. Užtikrinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą planuojant ir organizuojant įtraukųjį ugdymą.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Organizuotos ne mažiau 5 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų apskritojo stalo konsultacijos, siekiant sklandaus įtraukiojo ugdymo organizavimo užtikrinimo. Konsultacijose dalyvauja ne mažiau 25 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Organizuotos 1-2 ugdymo veiklos, kai švietimo pagalbos specialistai integruojasi į grupės veiklas, surengta refleksija veikloms aptarti. Veiklose dalyvauja 15 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų. Pavaduotojas ugdymui stebi ne mažiau 3 veiklas ar analizuoja planavimo dokumentus, kuriuose matomas bendras specialistų darbas.</p>
<p>1.1.3.3. Užtikrinti visapusišką pagalbą nustatant ir tenkinant vaiko individualius ugdymo(si) poreikius.</p>	<p>Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2026 m. I-IV ketv.</p>	<p>Įsigyta ne mažiau 3 vnt. specialiųjį mokymo(si) ar techninių priemonių specialiųjį ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p>

			<p>Parengti (pagal poreikį) individualūs planai, kuriuose aiškiai matomas kelių specialistų indėlis (pvz., siūlomi metodai, priemonės, stebėjimo kriterijai). Planai aptariami, koreguojami komandiniu būdu.</p> <p>Ne mažiau 2 kartus metuose teikiamas reguliarus grįžtamasis ryšys tėvams (konsultacijos, pokalbiai).</p>
1.1.3.4. Stiprinti bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, globėjais, skatinti jų įsitraukimą į ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IU ir PU mokytojos, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. I-IV ketv.	<p>Ne mažiau 20 proc. ugdytinių šeimų, įsitraukia į ugdymo proceso planavimą, plano tikslų įgyvendinimą (dalyvaujančių vaikų pasiekimų vertinimo procedūrose, jų aptarimuose).</p> <p>48 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja renginiuose, projektinėse veiklose, kūrybinėse dirbtuvėse, veda užsiėmimus, dalyvauja puošiant darželio ugdymo(si) erdves.</p>
<b>2.PRIORITETAS. Sveikos gyvensenos ir emocinio intelekto ugdymas.</b>			
<b>2.1. Tikslas.</b> Formuoti vaikų ir visos darželio bendruomenės sveikos gyvensenos, emocinio sąmoningumo ir atsakingo elgesio nuostatas, stiprinant fizinę ir emocinę gerovę bei kuriant saugią, palaikančią ir bendradarbiavimu grįstą aplinką.			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdyimo laikas</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
<b>2.1.1. Uždavinys.</b> Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įpročius per aktyvias, patyrimines veiklas, projektus ir programas, skatinančias fizinį aktyvumą, sveiką mitybą ir atsakingą požiūrį į aplinką.			
2.1.1.1. Dalyvauti respublikiniuose projektuose ir programose, skatinančiuose sveikatingumą, įgyvendinti sveikatos ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2026 m. I-IV ketv.	<p>Ne mažiau 45 proc. ugdytinių, dalyvauja rajono ar respublikiniuose sveikatingumo projektuose ar renginiuose.</p> <p>Dalyvauja bent 2 sveikatą stiprinančiuose nacionaliniuose projektuose per metus („Mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, kt.).</p> <p>Dalyvavimas fiksuojamas įrodymais: nuotraukos, veiklų aprašymais elektroniniame puslapyje, organizatorių Fb paskyroje, dalyvio pažymėjimai.</p>

			Veiklose dalyvauja ne mažiau 40 proc. ugdytinių. Programos turinys integruojamas į kasdienes veiklas.
2.1.1.2. Organizuoti fizinio aktyvumo veiklas, renginius, šventes įtraukiant ugdytinių tėvus, globėjus, senelius, darbuotojus, kad visa bendruomenė galėtų mokytis sveikos gyvensenos principų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2026 m. II-IV ketv.	Surengha sporto šventė, kurioje dalyvauja ne mažiau 30 proc. ugdytinių senelių, ne mažiau 25 proc. tėvų ir 80 proc. ugdytinių. Įgyvendinant Kauno r. savivaldybės projektą „Kauno rajonas – Lietuvos krepšinio sostinė 2026“ surengta aktyvi judumo savaitė, veiklose dalyvauja ne mažiau 70 proc. ugdytinių ir ne mažiau 48 proc. ugdytinių tėvų.
2.1.1.3. Organizuoti sveikos gyvensenos užsiėmimus apie sveiką mitybą, naudojant žaidimus, pasakas ir veiklas, kurios padėtų vaikams suprasti, kodėl svarbu valgyti vaisius, daržoves ir sveikus produktus.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, dietistė	2026 m. I-IV ketv.	Organizuoti ne mažiau 2 sveikos gyvensenos užsiėmimai.
2.1.1.4. Organizuoti (dalyvauti) sąmoningumo ugdymo projektus ir veiklas saugaus eismo, gamtos apsaugos, tvaraus gyvenimo būdo, atliekų rūšiavimo ir perdirbimo, energijos taupymo ir atsakingo vartojimo temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IU ir PU mokytojos	2026 m. I-IV ketv.	Organizuoti ne mažiau 2 sąmoningumo ugdymo projektai, veiklos, šventės gamtos apsaugos, tvaraus gyvenimo būdo, atliekų rūšiavimo ir perdirbimo, energijos taupymo ir atsakingo vartojimo temomis. Veiklose dalyvauja ne mažiau 82 proc. ugdytinių.
<b>2.1.2. Uždavinys.</b> plėtoti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos gyvenime, įtraukiant juos į veiklą, projektų bei renginių organizavimą ir tęsiant darželio tradicijas.			
2.1.2.1. Plėtoti ugdytinių tėvų, globėjų, senelių integravimą(si) į ugdomasias veiklas pristatant savo profesijas, pomėgius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IU ir PU mokytojai	2026 m. I-IV ketv.	Ne mažiau 25 proc. ugdytinių tėvų, globėjų, senelių, aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, pristatydami savo profesijas, veiklas, pomėgius. Ne mažiau 30 proc. mokytojų vestas tėvų veiklas pristato metodinės mokytojų grupės posėdžiuose.

2.1.2.2. Organizuoti tradicija tapusius renginius, šventes, parodas, akcijas, taip puoselėjant sukurtas darželio tradicijas, kuriant naujas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IU ir PU mokytojai	2026 m. I-IV ketv.	Ne mažiau 35 proc. bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į organizuojamus tradiciniais tapusius renginius, akcijas, šventes. Surengta ne mažiau 10 tradicija tapusių renginių.
2.1.2.3. Organizuoti edukacinių aplinkų puošimą įtraukiant aktyvius ugdytinių tėvus, globėjus.	Direktorius, IU ir PU mokytojai	2026 m. I-IV ketv.	Ne mažiau 8 proc. ugdytinių tėvų, globėjų, dalyvauja edukacinių aplinkų puošime.
<b>2.1.3. Uždavinys. Inicijuoti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, siekiant sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimo.</b>			
2.1.3.1. Vykdyti bendrus projektus, akcijas ar parodas su socialiniais partneriais, skirtus sveikatingumo plėtojimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m. I-IV ketv.	Organizuoti ne mažiau 2 bendri renginiai, akcijos, sveikatingumo plėtojimo renginiai su socialiniais partneriais. Veiklose dalyvauja ne mažiau 40 proc. ugdytinių.
2.1.3.2. Inicijuoti ir dalyvauti gerosios metodinės patirties sklaidos renginius su Garliavos ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m. I-IV ketv.	Ne mažiau 25 proc. mokytojų dalyvauja socialinių partnerių organizuojamuose gerosios patirties sklaidos renginiuose. Ne mažiau 2 mokytojos dalinsis gerą savo darbo patirtimi bei organizuos atviras ugdymo(si) veiklas. Ne mažiau 5 mokytojos dalyvaus įstaigos organizuojamose atvirose ugdymo(si) veiklose, jas aptars. Suorganizuota metodinė diena su bendradarbiaujančiomis įstaigomis tvaraus ir sąmoningo vartojimo tema. Dalyvauja ne mažiau 5 Kauno r. Garliavos zonos ugdymo įstaigos.
2.1.3.3. Socialinių partnerių vedamos paskaitos sveikos gyvensenos ugdymo temomis vaikams, tėvams, darbuotojams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2026 m. III-IV ketv.	Suorganizuota Visuomenės sveikatos biuro paskaita sveikos gyvensenos ugdymo temomis vaikams, tėvams, darbuotojams. Paskaitoje dalyvauja ne mažiau 15 proc. tėvų.
<b>2.2. Tikslas – stiprinti bendruomenės socialines-emocines kompetencijas.</b>			

<b>2.2.1. Uždavinys.</b> Nuosekliai plėtoti vaikų emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymą, padedant jiems atpažinti, suprasti ir tinkamai reikšti emocijas, ugdyti empatiją ir pozityvų bendravimą.			
2.2.1.1. Plėtoti emocinio intelekto, socialinių įgūdžių gebėjimus stiprinančias programas ir projektus, kuriant proaktyvią ugdomąją aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IU ir PU mokytojos, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. II-III ketv.	1 PU mokytoja išklaitys pakartotinius programos „Zipio draugai“ mokymus. 2 IU mokytojos išklaitys socialinių-emocinių Kimochis programos seminarą. Emocinio intelekto, socialinių įgūdžių gebėjimus stiprinančiose programose dalyvauja ne mažiau 4 ugdytinių grupės. Ne mažiau 30 proc. ugdytinių, dalyvauja įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos programas.
2.2.1.2. Rengti prevencinius projektus/programas, skirtas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui (socializacijos projektai).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. I-IV ketv.	Parengta ne mažiau 1 prevencinių projektų arba programų, skirtų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui. Parengta Kauno rajono vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų konkurso paraiška. Programoje dalyvauja ne mažiau 75 proc. ugdytinių.
2.2.1.3. Surengti emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių stiprinimo akcijas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, logopedės, psichologė	2026 m. II-IV ketv.	Surengtos ne mažiau 2 emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių stiprinimo akcijos. Veiklose dalyvauja ne mažiau 35 proc. ugdytinių.
<b>2.2.2. Uždavinys.</b> Stiprinti pedagogų asmeninį ir profesinį atsparumą per savirefleksiją, ir emocinės gerovės palaikymo strategijas.			
2.2.2.1. Rengti grupinius streso įveikos užsiėmimus sensoriniame kambaryje įstaigos darbuotojams.	Direktorius, psichologė	2026 m. II-IV ketv.	Ne mažiau 15 proc. darbuotojų, dalyvaujančių grupiniuose streso įveikos ar emocinio raštingumo užsiėmimuose sensoriniame darželio kambaryje.

2.2.2.2.Savirefleksijos, sunkių ir sėkmingų darbo atvejų, situacijų aptarimas, mokytojų pagalbos rateliuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. I-IV ketv.	Surengtos ne mažiau 1-2 savirefleksijos (sunkių ir sėkmingų darbo atvejų, situacijų aptarimas) mokytojų pagalbos rateliuose. Ne mažiau 15 proc. mokytojų, dalyvauja paramos rateliuose (mokymasis iš kitų patirties, įvairių požiūrių išklausymas ir problemų sprendimo strategijų ieškojimas) aptariant sunkius ar sėkmingus darbo atvejus, siekiant mokytojo pastiprinimo.
2.2.2.3.Organizuoti bendras darbuotojų šventes, išvykas, puoselėjant įstaigos tradicijas.	Direktorius	2026 m. II-IV ketv.	Suorganizuoti ne mažiau 2 bendri darbuotojų renginiai. Renginiuose dalyvauja ne mažiau 18 proc. darbuotojų.
<b>2.1.3. Uždavinys. Stiprinti tėvų/globėjų pedagoginį, psichologinį švietimą bei į(si)traukimą į ugdymo procesą.</b>			
2.2.3.1. Parengti informacinę medžiagą apie tėvų, vaikų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pozityvių santykių kūrimo, palaikymo, bendradarbiavimo naudą, pozityvių santykių kūrimo rekomendacijas, elektroninėje svetainėje, lankstinuko arba pranešimo forma.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. II-III ketv.	Parengtos rekomendacijos apie tėvų, vaikų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pozityvių santykių kūrimo, palaikymo, bendradarbiavimo naudą. Rekomendacijos patalpintos elektroninėje darželio svetainėje <a href="http://www.uosiukas.lt">www.uosiukas.lt</a>
2.2.3.2. Organizuoti seminarus, mokymus, paskaitas, konsultacijas tėvams, globėjams pedagoginio švietimo klausimais.	Direktorius	2026 m. I-III ketv.	Suorganizuota ne mažiau 1 paskaita tėvams pedagoginio švietimo klausimais „Vaiko poreikiai, pagarbaus santykio kūrimas ir ribos auklėjime“. Paskaitoje dalyvauja ne mažiau 8 proc. ugdytinių tėvų.
2.2.3.3. Surengti pozityvumo kompanijas dalijantis grįžtamoju ryšiu: meilės savaitė, pagyrimų dienos, padėkos savaitė, atvirų durų dienos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m. II-IV ketv.	Surengta 1 pozityvumo kompanija dalijantis grįžtamoju ryšiu, kurioje dalyvauja visa darželio bendruomenė.

<b>3.Prioritetas. Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų plėtojimas, informacinių, komunikacinių technologijų diegimas.</b>			
<b>3.1.Tikslas.</b> Kurti saugias, estetiškas ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, kurios skatintų vaikų smalsumą, kūrybiškumą, tyrinėjimą ir aktyvų veikimą, sudarytų sąlygas šiuolaikinių technologijų ir STEAM ugdymo integravimui į kasdienę darželio veiklą.			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Vykdymo laikas</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
<b>3.1.1. Uždavinys.</b> Diegti šiuolaikines technologijas, taikyti interaktyvius ugdymo(si) metodus, skatinančius vaikų kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimą.			
3.1.1.1. Įsigyti interaktyvių ugdymo(si) priemonių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2026 m. III-IV ketv.	Skaitmeninių kompetencijų ugdymui: įsigyta ne mažiau 20 vnt. planšečių; 1 (vnt.) interaktyvi lenta.
3.1.1.2. Įsigyti sensorinių ugdymo(si) priemonių.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2026 m. III-IV ketv.	Įsigyta ne mažiau 5 vnt. skirtingų rūšių sensorinių ugdymo(si) priemonių. Kalbai ir socialiniams įgūdžiams: pirštinių lėlės, 6 vnt. emocijų atkartojimo žaidimų su veidrodėliais. Judesiui ir muzikai: 2-3 vnt. skirtingų rūšių muzikos priemonių. Ramybės ir poilsio organizavimui įsigyta 2-3 vnt. skirtingų rūšių ugdymo priemonių. Matematiniam raštingumui ugdyti: 5 vnt. medinių skaitliukų ir skaičiavimo pagaliukų komplektų.
<b>3.1.2. Uždavinys.</b> Gerinti darželio ugdymo(si) sąlygas, ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas.			
3.1.2.1. Turtinti lauko ugdymo(si) erdves naujais vaikų judėjimo, kūrybiškumo ir žaidimo poreikius tenkinančias įrenginiais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2026 m. II-IV ketv.	Atnaujinti žaidimo aikštelių įrenginiai. Įsigyta ne mažiau 2 vnt. krepšinio lentų su reguliuojamu aukščiu, ne mažiau 5 vnt. krepšinio kamuolių, ne mažiau 6 vnt. švilpukų skirtų žaidimo organizavimui, ne mažiau 6 vnt. teniso rakečių rinkinių.
3.1.2.2. Kurti sveikatos ugdymui palankią lauko ugdymo(si) aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2026 m. I-II ketv.	Vykdoma periodinė ir metinė lauko įrengimų patikra bei stebėjimas.

			<p>Įsigyta ne mažiau 3 vnt. lauko veidrodžių rinkinių.</p> <p>Įrengta 1 lauko STEAM sienelė bei STEAM priemonės skirtos sienelės naudojimui.</p> <p>Pagerinta lauko aikštelių (probleminių vietų) drenažo sistema.</p>
--	--	--	--

### **RIZIKA GALINTI ĮTAKOTI VEIKLOS REZULTATUS**

1. Darbuotojų ilgalaikė liga, nedarbingumas, motinystės atostogos.
2. Valstybės, Kauno rajono savivaldybės administracijos sprendimai, kiti teisės aktai.
3. Nenumatyti darbai ar papildomos užduotys, kurios nebuvo įtrauktos į veiklos planą.
4. Socialinių partnerių įsipareigojimų nevykdymas ar nutraukimas.
5. Ugdytinių tėvų/globėjų įsitraukimo stoka.
6. Ekstremalios situacijos (epidemijos, karantinas, stichinės nelaimės).
7. Visuomeninės ar geopolitinės krizės, turinčios įtakos švietimo sistemai.

### **PRIEDAI:**

1. Mokytojų metodinės grupės veiklos planas 2026 m.
2. Ugdomosios priežiūros veiklos planas 2026 m.
3. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2026 m.