

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „UOSIUKAS“

VILMOS VITKAUSKIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-13 Nr. S-8

Garliava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Patvirtinta Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Uosiukas“ ikimokyklinio ugdymo programa. Parengta 2024-2028 m. sveikatos stiprinimo programa. Nacionalinis sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertinusi sveikatos stiprinimo programą pripažino lopšelių-darželių sveikatą stiprinančia mokykla. Lopšeliui-darželiui įteiktas pažymėjimas, sveikatą stiprinančios mokyklos vėliava bei tai žyminti lentelė.

2023 m. lopšelyje-darželyje 5 proc. padidėjo ugdytinių skaičius. Papildomai įsteigti švietimo pagalbos specialistų etatai: mokytojo padėjėjo darbu su spec. poreikių vaiku, logopedo ir specialiojo pedagogo.

Vykdytas plačiojo įsivertinimo auditas. Vertintose srityse „Vaiko gerovė“, „Ugdymasis“, „Ugdymo(si) aplinka“, „Ugdymo strategijos“, „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“, „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“, „Besimokančios organizacijos kultūra“, išreikštas respondentų pasitikėjimas ir pozityvus vertinimas. Visose vertintose srityse pasiektas 3 lygis.

1. Tikslas. Kryptingai plėtoti ugdymo(si) kokybę užtikrinant saugią ir atvirą naujovėms ugdymo įstaigą, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.

1.1. Uždavinys. Siekti vaiko gerovės stiprinant sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, socialinio-emocinio raštingumo įgūdžius, dorinių bei tautinių vertybių puoselėjimą.

Parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio „Uosiukas“ tradicinių renginių planas. Visi numatyti plane renginiai įgyvendinti 100 proc.

Organizuoti ne mažiau 23 renginiai. Šventėse, projektuose, akcijose, parodose dalyvavo 90 proc. ugdytinių.

Veiklų sklaidos tikslais informacija apie įstaigos organizuojamus renginius, projektus, akcijas, šventes talpinama internetiniame lopšelio-darželio www.uosiukas.lt tinklalapyje. Informacijos sklaida apie įvykusius renginius svetainėje patalpinta 57 kartus.

Organizuota ir dalyvauta 14 sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, socialinio-emocinio raštingumo įgūdžius stiprinančių veiklų.

Suorganizuota ir dalyvauta ne mažiau 15 dorinių bei tautinių vertybių puoselėjimą propaguojančių renginių.

Įsigytos 2 socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ metodinės priemonės. Ši programa įgyvendinama 4 grupėse. Veiklose dalyvauja 32 proc. ugdytinių.

Parengta ir įgyvendinta vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo programa „STEAM metodas – ugdymo(si) galimybė“. Programos veiklose dalyvavo visi 100 proc. ugdytinių, iš jų 35 ugdytiniai turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. Kokybiškam programos įgyvendinimui skirta finansinė pagalba sudarė galimybę plėtoti STEAM metodą, įtraukiant visus

ypatingų poreikių ir gebėjimų turinčius ugdytinius, siekiant kokybiško ugdymo(si) galimybių. Įgyvendinus šį projektą bendruomenėje suformavome inovatyvias edukacines aplinkas, kuriose ugdytiniams norisi veikti, atrasti, pažinti, patirti naujų pojūčių bei įgyti trūkstančių žinių.

Parengta 2024-2028 m. Sveikatos stiprinimo programa.

Įgyvendinta integruota prevencinė fizinio aktyvumo veikla „Vienas, du, sportuojame kartu“, kurioje dalyvavo 77 proc. ugdytinių.

70 proc. ugdytinių įgijo žinių apie sveiką gyvenseną bei stiprino savo sveikatą dalyvaudami sporto šventėje „Sportuokime kartu“.

73 proc. ugdytinių šokdami ir stiprindami savo sveikatą paminėjo Tarptautinę šokio dieną.

Aktyvios sporto treniruotės rengiamos ir lopšelio-darželio koridoriuose. Surengta sportinė pramoga „Judrusis koridorius“, kuriame fizinius pratimus atliko bei sportinius gebėjimus lavino 76 proc. ugdytinių.

Surengtos 54 ryto mankštos, kuriose dalyvavo 66 proc. ugdytinių ir 30 proc. tėvų. Sportines ryto mankštas vaikams vedė ugdytinių tėvai.

Lopšelis-darželis jau antrus metus aktyviai dalyvauja respublikiniuose projektuose „Futboliukas“ bei „Mažųjų žaidynės“. Projektuose dalyvauja 35 proc. lopšelio-darželio ugdytinių.

Įstaiga prisijungė prie respublikinio sveikatą stiprinančio projekto „Sveikatiada“. Projekto veiklose dalyvauja 75 proc. ugdytinių.

Fizinį vaikų aktyvumą ir sveikatingumą skatinančiose lopšelio-darželio veiklose dalyvauja 100 proc. ugdytinių.

Parengti 3 lankstinukai tėvams/globėjams „Atsakomybės pagal vaiko amžių“, „Vaikų adaptacija lopšelyje-darželyje“, „Vaikų elgesys skirtingais amžiaus tarpsniais“.

1.2. Uždavinys. Skatinti pedagogų profesinį augimą orientuojantis į įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimą dalijantis gerąja patirtimi bei taikant inovatyvius ugdymo metodus.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojams, mokytojų padėjėjams, mokytojų padėjėjams darbu su specialiųjų ugdymosi poreikių vaiku ir pagalbos mokiniui specialistams suorganizuotas seminaras „Mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų tarpusavio partnerystės samprata, veiksmai ir metodikos integruojant ypatingus vaikus į bendro ugdymo grupę/klasę“. Seminare savo kompetencijas patobulino 81 proc. pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei 38 proc. mokytojų padėjėjų ar padėjėjų darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

62 proc. mokytojų, 32 proc. mokytojų padėjėjų ir padėjėjų darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais dalyvavo seminare „SUP vaikai, ikimokyklinis, priešmokyklinis amžius – įtraukties procesas“.

10 proc. mokytojų dalyvavo metodinėje dienoje „Mokytojų bendradarbiavimas siekiant įtraukaus, visiems vaikams prieinamo ir sėkmingo ugdymosi. Sėkmės istorijos“.

Pavadotoja ugdymui dalyvavo seminare „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“ bei apskrito stalo diskusijoje su Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių pavadotojais ugdymui „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.

82 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas dalyvaudami įvairiuose mokymuose apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų atpažinimą, pagalbos jiems teikimą bei universalus dizaino ugdyme principus.

10 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų skaitė pranešimus metodinėje grupėje bei dalyvavo tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose „Menas, dizainas, kalbos ugdymas ir socialinis darbas: teorijos ir praktikos inovacijos“, „Idėjų forumas 2023“, „STEAM metodas ikimokyklinėje įstaigoje, siekiant sėkmingos įtraukties“, „STEAM – įtraukiojo ugdymosi galimybė“, „STEAM metodas ugdymo veiklose“, stendinis pranešimas „Patyriminis ugdymas, galimybė kurti, atrasti, pažinti“.

Parengtos ir atnaujintos 6 pritaikytos ugdymo programos vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

Įsigyti metodinės medžiagos „Bendraukime paveikslėliais“ komplektai (3 vnt.) darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

Igyvendinta prevencinė veikla specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams „Spalvotas mano pasaulis“. Veiklose dalyvavo 13 ugdytinių, turinčių labai didelių, didelių ar vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Suorganizuotos 2 atviros ugdomosios veiklos įstaigos mokytojams bei 3 gerosios patirties sklaidos veiklos Kauno rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Savo gerąją patirtimi dalijosi 24 proc. mokytojų.

Aktyviai įgyvendinamos STEAM ugdymo idėjos ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse, kurios atsispindi trumpalaikiuose savaitės planuose el. dienyne „Mūsų darželis“. 6 grupėse įrengti STEAM tyrinėjimų kampeliai.

2. Tikslas. Skatinti tvarius santykius tarp ugdytinių šeimų, bendruomenės, socialinių partnerių, kuriant pozityvų santykių ugdymo(si) procese ir įstaigos veikloje.

2.1. Pedagogų veiklos plėtojimas bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais), siekiant pažinti šeimos kultūrinės vertybes.

Surengtas bendras projektas visoms darželio ugdytinių šeimoms „STEAM kartu su šeima“. Bendruomenės veiklose dalyvavo 78 proc. ugdytinių ir 70 proc. jų tėvų.

Sėkmingai įgyvendintas tėvų į(si)traukimo į ugdomasias veiklas projektas „Geriau pažinkime vieni kitus“. Įvyko 40 veiklų, kuriose savo profesiją, pomėgius ar kitas veiklas pristatė 20 proc. tėvų.

Igyvendintas respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Pagalba ir tarpusavio pasitikėjimu grįstas šeimos ir darželio bendradarbiavimas, laiduojantis sėkmę ugdant vaiko asmenybę“. Į projekto veiklas įsitraukė 88 mokytojai iš 58 Lietuvos Respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų.

Igyvendintas respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projektas „Kur gimę, kur augę“ susilaukė sėkmės ir didelio pedagogų susidomėjimo. Šiame projekte dalyvavo 119 dalyvių iš visos Lietuvos Respublikos ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų.

Organizuoti teminiai renginiai, projektai, kūrybinių darbų parodos, akcijos, įtraukiant ugdytinių tėvus. Įgyvendinti 6 bendri renginiai kartu su ugdytinių tėvais: „Gurgu Gurgu į Kaziuko turgų“, šeimos dienos paminėti skirta šventė „STEAM kartu su šeima“, mokslo metų ir žinių diena „Sveikas, darželi, aš vėl sugrįžau!“, popietės „Laukiame šv. Kalėdų“, parodos „Obuoliukai obuoliai“, „Moliūgų fiesta“, „Tolerancijos žibintas“. Į organizuojamas veiklas įsijungė 76 proc. ugdytinių tėvų.

2.2. Uždavinys. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su Kauno r. savivaldybės viešąja biblioteka, Kauno r. Garliavos kultūros centru, Kauno r. Mastaičių mokykla-daugiafunkciu centru, VŠĮ „Tikra mityba“ (projektas „Sveikatiada“), VŠĮ „Tornado“ krepšinio mokykla, VŠĮ „Garliavos futbolo klubas“.

Minint sąmoningumo mėnesį „BE PATYČIŲ“ ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais surengtos, bendradarbiavimo akcijos „AŠ+TU=MES“, „Duok draugui ranką“ su Garliavos lopšeliu-darželiu „Obelėlė“. Veiklose dalyvavo 20 proc. lopšelio-darželio ugdytinių.

Suorganizuoti 2 bendradarbiavimo renginiai kartu su Kauno r. Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Smalsutis“ vaikų gynimo dienos ir kaimynų dienos paminėti bei akcija „Kalėdų paštas“. Veiklose dalyvavo 21 proc. ugdytinių.

Organizuotas bendras Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų renginys „Sveikatos banga“ bei 9 proc. ugdytinių dalyvavo muzikinėje šventėje „Šokio ritmu“.

92 proc. mokytojų dalyvavo bendradarbiavimo renginyje su Kauno r. Garliavos kultūros centru „Folkloras – vaikų ugdymo priemonė“ ir patobulino kompetencijas.

Surengta Kauno rajono Garliavos zonos bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų apskrito stalo diskusija „Kaip atlikti vidaus ugdymo kokybės įšvertinimą ir pasirengti išorės vertinimui“.

Suorganizuotas Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų pavaduotojų ugdymui metodinės veiklos grupės pasitarimas apie atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Pasitarime dalyvavo 20 pavaduotojų ugdymui.

30 Kauno rajono mokytojų, pavaduotojų ugdymui, vadovų, dalyvavo ir stebėjo atviras veiklas organizuotoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje dienoje „STEAM metodas – įtraukiojo ugdymo galimybė“.

3. Tikslas. Modernizuoti edukacines erdves, kuriant inovatyvias, skatinančias veikti ugdymo(si) aplinkas.

3.1. Kurti ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas.

Įsigytos 2 socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ metodinės priemonės. Šioje programoje dalyvauja ir socialinius-emocinius įgūdžius lavina 32 proc. ugdytinių.

Parengtos ir metodinėje mokytojų grupėje pristatytos 5 metodinės priemonės: „Noriu suprasti...“, „Uosiuko kostiumas“, „Gimtadienių kalendorius“, daugiafunkcinė muzikinė priemonė „Toninis mušamasis instrumentas“, didaktinis stalo žaidimas „Pažink spalvas“.

12 grupių įrengtos nusiramavimo erdvės – mini sensoriniai kampeliai, kuriems įsigytos specialiosios mokymo(si) ar techninės priemonės: 12 vnt. šviečiančių pluošto lempų, 6 vnt. šviečiančių statymo kubelių, 12 vnt. Tornado efekto lempų, 15 vnt. garsą sulaikančių ausinių, 12 vnt. magnetinių piešimo lentų, 12 vnt. magnetinių konstruktorių, 14 vnt. konstruktorių, 6 vnt. kilimų, 4 vnt. sėdmaišių, 3 vnt. šviečiančių girliandų.

Skaitmeninių kompetencijų ugdymui priešmokyklinio ugdymo grupėje įsigyta ir įrengta interaktyvi lenta, 20 planšetinių kompiuterių, 2 vnt. nešiojamų kompiuterių. Metodiniame mokytojų kambaryje sumontuotas TV ekranas.

Įsigyti 2 vnt. magnetinių blokelių komplektų vaikų pažinimo, komunikavimo, socialinės, emocinės ir sveikatos saugojimo kompetencijoms bei inžineriniams gebėjimams ugdyti.

3.2. Gerinti edukacines erdves, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.

Plečiant edukacinių erdvių įvairovę lopšelio-darželio aplinkoje bei lavinant ugdytinių pažinimo, sveikatos saugojimo kompetencijas pasodinta 10 vaismedžių (koloninės obelys, kriaušės, trešnės). Įrengta 12 vnt. pakeliamų daržo lysvių.

Įrengti 6 suolai lauko žaidimų aikštelėse.

Įsigyti du stovai-laikikliai dviračiams.

Laiptinėse įrengtos dvi lauko daiktų laikymo erdvės.

Saugumo užtikrinimui sumontuota 9 vnt. vaizdo kamerų (I-II aukšto koridoriuose, laiptinėse, salėje, ūkinėse patalpose).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, pritaikytos ugdymo aplinkos, vykdomi profesiniai dialogai įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais.	56 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus. 45 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 85 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais	82 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas dalyvaudami įvairiuose mokymuose apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų atpažinimą, pagalbos jiems teikimą bei universalus dizaino ugdyme principus. 81 proc. pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei 38 proc. mokytojų padėjėjų ar padėjėjų darbui su specialiųjų poreikių vaikais

	<p>patobulino kompetencijas.</p>	<p>80 proc. vaikų lopšelyje-darželyje jaučiasi gerai (norai eina į lopšelių-darželių).</p>	<p>seminare „Mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų tarpusavio partnerystės samprata, veiksmai ir metodikos integruojant ypatingus vaikus į bendro ugdymo grupę/klasę“ patobulino savo kompetencijas.</p> <p>10 proc. mokytojų dalyvavo metodinėje dienoje „Mokytojų bendradarbiavimas siekiant įtraukaus, visiems vaikams prieinamo ir sėkmingo ugdymosi. Sėkmės istorijos“.</p> <p>62 proc. mokytojų, 32 proc. mokytojų padėjėjų ir padėjėjų darbui su spec. ugdymosi poreikių vaikais dalyvavo seminare „SUP vaikai, ikimokyklinis, priešmokyklinis amžius – įtraukties procesas“.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.</p> <p>Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje įkurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kuriame teikiama informacija bendruomenei apie įtraukųjį ugdymą ir jo įgyvendinimą.</p> <p>Atlikus vidaus plačiojo įsivertinimo auditą 96 proc. respondentų nurodė, jog jų vaikas į lopšelių-darželių eina su džiaugsmu.</p> <p>88 proc. respondentų nurodo, kad jų vaikas lopšelyje-darželyje yra saugus.</p>
	<p>12 grupių įrengti mini sensoriniai kampeliai,</p>		<p>12 grupių įrengtos nusiramino erdvės – mini</p>

		<p>įsigyti ne mažiau 3 šviesos burbulai, kubai, po 1 burbulų vamzdį ar kitos specialiosios mokymo(si) ar techninės priemonės.</p> <p>Organizuoti ne mažiau 5 profesiniai dialogai įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais su mokytojais, mokytojo padėjėjais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais.</p>	<p>sensoriniai kampeliai. Įsigytos specialiosios mokymo(si) ar techninės priemonės: 12 vnt. šviečiančių pluošto lempų, 6 vnt. šviečiančių statymo kubelių, 12 vnt. Tornado efekto lempų, 15 vnt. garsą sulaikančių ausinių, 12 vnt. magnetinių piešimo lentų, 12 vnt. magnetinių konstruktorių, 14 vnt. konstruktorių, 6 vnt. kilimų, 4 vnt. sėdmaišių, 3 vnt. šviečiančių girliandų. Įsigyti 3 metodinės medžiagos komplektai „Bendraukime paveikslėliais“ darbui su specialiujų poreikių vaikais.</p> <p>Vaiko gerovės komisijoje organizuoti 8 profesiniai dialogai įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais su mokytojais, mokytojo padėjėjais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais.</p>
1.2. Gerinti ugdytinių pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje.	Vaikų sveikatos kompetencijų stiprinimui parengta ir įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa.	<p>Iki lapkričio 1 d. parengta sveikatos stiprinimo programa.</p> <p>Surengtos ne mažiau dvi sportinės pramogos, ne mažiau 4 ryto mankštos. Veiklose dalyvauja ne</p>	<p>Parengta 2024-2028 m. sveikatos stiprinimo programa. Nacionalinis sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertinusi sveikatos stiprinimo programą pripažino lopšelj-darželį sveikatą stiprinančia mokykla. Lopšeliui-darželiui įteiktas pažymėjimas, sveikatą stiprinančios mokyklos vėliava bei tai žyminti lentelė.</p> <p>77 proc. ugdytinių dalyvavo integruotoje prevencinėje fizinio aktyvumo veikloje</p>

		<p>mažiau 60 proc. ugdytinių ir ne mažiau 40 proc. ugdytinių tėvų.</p> <p>Organizuotos ne mažiau 2 paskaitos tėvams pedagoginio švietimo ar vaikų sveikatos stiprinimo klausimais.</p>	<p>„Vienas, du, sportuojame kartu“.</p> <p>70 proc. ugdytinių įgijo žinių apie sveiką gyvenseną bei stiprino savo sveikatą dalyvaudami sporto šventėje „Sportuokime kartu“.</p> <p>73 proc. ugdytinių šokdami ir stiprindami savo sveikatą paminėjo Tarptautinę šokio dieną.</p> <p>76 proc. ugdytinių sportinius gebėjimus lavino sportinėje pramogoje „Judrusis koridorius“.</p> <p>Surengtos 54 ryto mankštos, kuriose dalyvavo 66 proc. ugdytinių ir 30 proc. tėvų. Sportines ryto mankštas vaikams vedė ugdytinių tėvai.</p> <p>35 proc. lopšelio-darželio ugdytinių dalyvauja respublikiniuose projektuose „Futboliukas“ bei „Mažųjų žaidynės“.</p> <p>75 proc. ugdytinių dalyvauja respublikiniame sveikatą stiprinančiame projekte „Sveikatiada“.</p> <p>Fizinį vaikų aktyvumą ir sveikatingumą skatinančiose lopšelio-darželio veiklose dalyvauja 100 proc. ugdytinių.</p> <p>Parengti 3 lankstinukai pedagoginio-psichologinio švietimo klausimais tėvams/globėjams „Atsakomybės pagal vaiko amžių“, „Vaikų adaptacija lopšelyje-darželyje“, „Vaikų elgesys skirtingais amžiaus tarpsniais“.</p> <p>Lopšelio-darželio ugdytinių tėvai/globėjai kviešti dalyvauti Kauno r. visuomenės sveikatos biuro rengiamų mokymų cikle vaikų sveikatos stiprinimo</p>
--	--	--	---

		Veiklose dalyvavo ne mažiau 35 proc. ugdytinių tėvų.	klausimais. Veiklose dalyvavo 35 proc. ugdytinių tėvų.
1.3. Pasirengti diegti atnaujintas ugdymo programas.	Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų galinčių dirbti su priešmokyklinio ugdymo programa dalyvavo mokymuose apie atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas. 100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių planus iki spalio 20 d. Įsigytos ugdymo priemonės, skirtos priešmokyklinio amžiaus vaikams lavinti (metodinė medžiaga mokytojui, metodinės ugdomosios priemonės, interaktyvi lenta, ne mažiau kaip 6 planšetiniai kompiuteriai).	80 proc. mokytojų galinčių dirbti su priešmokyklinio ugdymo programa tobulino savo įgūdžius apie atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas, dalyvavo apskritojo stalo diskusijose „Atnaujintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų iššūkiai ir sėkmės“, „Kaip sekasi planuoti ugdymo turinį, vertinti ugdytinių pasiekimus pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“; dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo organizavimas ir vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“, „SUP vaikai, priešmokyklinis amžius - įtraukties procesas“. 1 mokytoja įgijo žinių ir kompetencijų tarptautinės emocijų ir elgesio prevencijos programos „Zipio draugai“ ugdymui. Iki 2023 m. spalio 20 d. 100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių planus. Darbui su priešmokyklinio amžiaus vaikais įsigytos metodinės priemonės: „Patirčių erdvė“, raidžių ir skaičių mokymuisi, skirti elementoriai, raidynai, žaidimai, dėlionės, piešinių džiovykla, kilimas „Mūsų emocijos“. Skaitmeninių kompetencijų ugdymui įsigyta ir įrengta

			interaktyvi lenta, 20 planšetinių kompiuterių.
1.4. Plėsti edukacinių erdvių įvairovę lopšelio-darželio aplinkoje.	Vaikų pažintiniams gebėjimams ugdyti įrengtos daržo lysvės, pasodinta vaiskrūmių, vaismedžių. Automobilių kietųjų dalelių išmetimui bei apsisaugojimui nuo teritorijoje vyraujančių stiprių vėjų įrengta žalioji sienelė.	Įrengtos ne mažiau 6 daržo lysvės. Pasodinti ne mažiau 5 vaismedžiai, vaiskrūmiai. Įrengta žalioji sienelė lopšelio- darželio teritorijai aptverti.	Išplėstas edukacinių erdvių laukas. Įrengta 12 vnt. pakeliamų daržo lysvių. Pasodinta 10 vaismedžių (koloninės obelys, kriaušės, trešnės). Lauko žaidimų aikštelėse įrengti 6 suoliai. Įsigyti du stovai-laikikliai dviračiams. Laiptinėse įrengtos dvi lauko daiktų laikymo erdvės. Saugumo užtikrinimui sumontuota 9 vnt. vaizdo kamerų (I-II aukšto koridoriuose, laiptinėse, salėje, ūkinėse patalpose). Įgyvendintas I želdinių projekto etapas (parengtas ir įsigytas projektas).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1 -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos naujos lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančios tvarkos: viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas; vaikų apžiūros dėl asmens higienos tvarkos aprašas; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos tvarkos aprašas; ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimų, registravimo ir apskaitos tvarkos aprašas; viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas; veiksmų planas, gavus grasinantį pranešimą telefonu, elektroniniu paštu arba kitu būdu; vaikų nenorinčių poilsio metu miegoti pietų miego, užimtumo organizavimo tvarka.	Parengtos naujos tvarkos, susitarimai gerinantys lopšelio-darželio veiklos kokybę.

3.2. Parengti lopšelių-darželių reprezentuojantys padėkų ir sveikinimų raštai.	Formuojamas lopšelio-darželio įvaizdis.
3.3. Organizuotas vaikų nenorinčių miegoti pietų miego užimtumas.	Atsižvelgta į individualius ugdytinių poreikius bei patenkintas tėvų poreikis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo su klientais efektyvinimas. Sudėtingų situacijų valdymas.
7.2. Lyderiavimo savimotyvacija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-02-29 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas. 20 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį. Organizuoti ar išklausti ne mažiau vieni mokymai apie atnaujinto ugdymo turinio diegimą.
8.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	Iki 2024-10-28 suburta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas veiklos įsivertinimo planas. Iki 2024-12-16 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos. Iki 2024-12-31 veiklos kokybės rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei.
8.3. Tobulinti ugdymo proceso kokybę, taikant inovatyvius, patyriminius ugdymo(si) metodus bei organizuojant ugdymo(si) veiklas netradicinėse aplinkose.	Taikyti inovatyvūs patyriminiai ugdymo(si) metodai, ugdymo(si) veiklos organizuojamos netradicinėse aplinkose.	30 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją patyriminių metodų ugdymo temomis. 15 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją naratyvinio žaidimo metodo, kaip vaiko raidos ir ugdymo(si) formos, temomis. 45 proc. mokytojų organizuoja patyriminio ugdymo veiklas netradicinėse aplinkose. Visose grupėse organizuojamas ne mažiau 1 patyriminis projektas. 2024-06 mėn. surengta patyriminių veiklų savaitė „Eksperimentų savaitė“. Veiklose dalyvauja ne mažiau 60 proc. ugdytinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikė liga.
9.2. Žmogiškasis faktorius.
9.3. Teisės aktų pakeitimai ir /ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2023 metų lopšelio-darželio „Uosiukas“ direktorės Vilmos Vitkauskienės veiklos ataskaitą vertiname labai gerai, nustatytų užduočių vykdymas ir papildomų veiklų atlikimas viršijo lūkesčius.

Lopšelio darželio
tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Linas Luzeckas
(vardas ir pavardė)

2024.02.06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei V. Vitkauskienei 2023 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybėms aprašyme nustatytas funkcijas vertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius. Nustatau 20 proc. pareiginei algai dydžio kintamąsias dalis.

Kauno rajono savivaldybės meras

[Parasas]

Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas d. gerai.

Susipažinau
[Parasas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas]
(parašas)

Vilma Vitkauskienė 2024-02-20
(vardas ir pavardė) (data)